

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской

**Муниципальный этап краевого конкурса
«Читающая мама – читающая страна 2023»
Номинация «Семейные традиции. Добрые сказки»**

**Педагогическая практика
«Традиция книгодарения
в работе с семьями,
имеющими детей со
статусом ОВЗ»**



Участники конкурса

- **Кваша Александр, 6 лет – воспитанник старшей логопедической группы**
- **Гончарова Ирина Георгиевна – бабушка**
- **Друкер Светлана Владимировна – учитель-дефектолог**
- **Дети и родители МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской**



Я учитель – дефектолог детского сада, мама и бабушка. Люблю читать и считаю, что взрослые должны прививать детям любовь к книгам и чтению, с раннего детства. В моей семье есть замечательная традиция дарения книг 14 февраля , в Международный день книгодарения.

Главная идея этого дня — показать, что Книга во все времена остается лучшим подарком и не теряет своей нравственной и духовной ценности в век технического прогресса.

Я поделилась своим опытом создания семейного праздника в День Книгодарения с родителями моих воспитанников . И нашла отклик. В этот день, мои ребята не только получили в подарок книги, но и вместе с родителями устраивали чаепитие, читали любимые произведения и фантазировали на тему «какие книги читают дети из других стран мира, какие истории и сказки им рассказывают бабушки».



Китай



Беларусь



Индия



РОССИЯ
станция Калининская
2023 год



ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Моими воспитанниками являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую их представления об окружающем мире являются не полными. И здесь нам на помощь приходят книги и иллюстрации, которые играют чрезвычайно важную роль в ознакомлении ребенка с окружающим миром.

Как правило дети на всю жизнь сохраняет в памяти сюжеты и картинки из любимых детских книг, особенно, если их подарили родные люди. Впечатление ребенка от прочитанной книги зависит прежде всего от умения взрослого преподнести литературный материал, от степени эмоционального воздействия текста, а так же от техники исполнения иллюстраций в книге. Ведь детская книга предполагает не только чтение, но и другие аспекты общения с ней: рассматривание картинок, обсуждение прочитанного, фантазирование на тему произведения и всевозможные речевые игры по тексту, что особенно важно в работе с детьми имеющими статус ОВЗ.

Грамотное семейное чтение:

- учит ребенка мыслить, развивает память, воображение;**
- укрепляет связь между ребенком и родителями;**
- является средством нравственного и духовного обогащения семьи в целом.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

определяется задачами коррекционного, познавательного, эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, с использованием книг в работе по развитию речи и познавательных процессов.



ЦЕЛЬ: Привлечение внимания родителей к возрождению традиций семейного чтения, как основы обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

В работе с ребенком:

- 1.Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстом.**
- 2.Формировать понятия о добре и зле.**
- 3.Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.**
- 4.Через литературное произведение и иллюстрации воспитывать нравственные качества личности: справедливость, ответственность, заботу о ближнем.**

В работе с семьей:

- 1.Развивать устойчивый интерес семьи к общению с книгой.**
- 2.Организовывать совместную работу детского сада и семьи по формированию книжной культуры ребенка.**

Реализация практики:

Для повышения компетентности по возрождению традиций семейного чтения я прошла обучение в форме дистанционного вебинара по теме «Педагогические методы и приемы беседы, разговора, чтения книг с дошкольниками». Лектор Кудрявцева Е.А., к.п.н., зам. председателя Невской Образовательной Ассамблеи г. Санкт-Петербург в доступной и увлекательной форме поделилась педагогическим опытом, как развить у ребенка интерес к чтению и сделать так, чтобы он полюбил книгу и тянулся к ней всем сердцем.



**Данный вебинар оказался полезен и родителям моих воспитанников. Они посмотрели его в записи по ссылке:
https://youtu.be/Zo01_wkNsd8**

Определила формы и методы, способствующие привлечению детей и их родителей к чтению и восприятию художественной литературы.

Использовала сама и рекомендовала родителям традиционные формы работы с детьми по приобщению к чтению:

- **наглядные - рассматривание иллюстраций, сказочных атрибутов;**
- **словесные - чтение, пересказ, беседы , совместное сочинение историй;**
- **практические – театрализованное обыгрывание сюжетов.**

Одним из самых эффективных средств по привлечению к детей к чтению оказалось использование книг-панорам. Эти книги имеют специальную форму, объемные и красочные иллюстрации, которые позволяют совместить чтение с увлекательной игрой, что особенно важно в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Благодаря книгам-панорамам ребенок получает представление о плоскости и пространстве, развивает пространственное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику. Занимаясь с ребенком, можно предложить ему рассказать по картинкам историю, говорить за какого-то определенного персонажа, учить передавать эмоции и интонации героев.

С помощью книг-панорам мы корректируем и развиваем у детей психические процессы, личностные качества, творческие способности, а также адаптируем детей к социальной жизни и в среде сверстников.

Книга-панорама как мини-театр, погружает ребенка в мир любимой сказки, делая чтение увлекательным и запоминающимся, поэтому она может стать отличным подарком в День книгодарения или на День рождения.



Основным участником конкурса стал Александр, у которого при рождении была диагностирована двухсторонняя сенсоневральная глухота. В апреле 2018 года ребенку была проведена операция кохлеарной имплантации на правое ухо, что послужило толчком для начального этапа речевого развития.

Кохлеарная имплантация это возможность слышать, но чтобы ребенок научился понимать и говорить, нужна большая, совместная работа медиков, педагогов и семьи.

Саша воспитывается в полной, замечательной семье. Живет вместе с родителями, бабушкой и дедушкой.

Родители Саши так же имеют сенсоневральную тугоухость.

В семье вся нагрузка на слуховое и речевое развитие мальчика ложится на бабушку и дедушку. Ирина Георгиевна и Виктор Викторович уделяют огромное внимание развитию и воспитанию любимого внука.

Александр посещает наш детский сад с двух лет, отлично ладит со сверстниками, учится играть в шахматы, музицирует на фортепиано и очень любит читать.



Использованный в конкурсе литературный материал - вступление к поэме «Руслан и Людмила», взят не случайно. Сказки Александра Сергеевича Пушкина часто звучат в семье маленького Александра. Бабушку Ирина Георгиевна, как - будто воплощает традиции «старины глубокой»: рассказывает своему внуку добрые истории и читает любимые сказки великого поэта, наполняя каждое слово сердечностью и добротой.



<https://www.google.com/url?> Как Пушкин Новый год догнал/Газета pobeda-aksay.ru

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ:

Повышение семейного интереса к чтению художественной литературы.

Заинтересованность и активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Позитивное отношение детей к слушанию художественной литературы, к рассматриванию иллюстраций и книг.

Обогащение словаря, развитие речи и познавательных процессов детей.



*В презентации использованы фотографии по согласию родителей детей